

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Кафедра дошкільної освіти

ДОКУМЕНТАЦІЯ

з практики

«Педагогічна в групах молодшого дошкільного віку (виробнича)»

(дистанційна)

здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Освітньо-професійна програма:

«Дошкільна освіта та практична психологія»,

«Дошкільна освіта та логопедія»

Спеціальності 012 Дошкільна освіта

3 курсу

Денна форма навчання (6 тижнів)

Керівник:

Бердянськ, 2023 – 2024

Індивідуальний план

Дата	Зміст роботи	Примітки
Тиждень I		
18.09.23	1.Самостійно ознайомитися з сайтом закладу дошкільної освіти. 2.Переглянути різні види роботи з дітьми та проаналізувати.	
19.09.23	1.Ознайомитися з програмою «Впевнений старт(молодший дошкільний вік)» або іншою програмою для ЗДО. 2.Ознайомитися з відео рекомендаціями для вихователів щодо впровадження цієї програми в роботу ЗДО.	
20.09.23	1.Ознайомитися з сайтом «НУМО – платформа розвитку дошкільнят. Сайт для батьків та вихователів». 2.Переглянути сайти для дітей та батьків («Левко», «Нашим дітям», «Пустунчик», «Казкар» тощо).	
21.09.23	1.Розробити календарне планування на 4 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та провести роботу. 2. Підготувати консультацію для батьків дітей молодшого дошкільного віку «Правила поведінки під час повітряної тривоги».	
22.09.23	1.Розробити календарне планування на 5 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та провести роботу. 2.Розробити куточок для зворотного зв'язку з батьками у формі «Батьківський Messenger».	
Тиждень II		
25.09.23	1.Розробити календарне планування на 1 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Добирати діагностичні методики до експериментальної частини курсової роботи.	
26.09.23	1.Розробити календарне планування на 2 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Скласти два конспекти комплексних занять з розвитку мовлення, один конспект тематичного заняття з розвитку словника.	

27.09.23	1.Розробити календарне планування на 3 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Зробити добірку дидактичних ігор для молодшої групи на розвиток діалогічного мовлення за темами «Знайомство», «Привітання», «Запрошення».	
28.09.23	1.Розробити календарне планування на 4 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Впроваджувати діагностичні методики у процесі занять для експериментальної частини курсової роботи.	
29.09.23	1.Розробити календарне планування на 5 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Зробити добірку дидактичних ігор для молодшої групи на розвиток мовленнєвого дихання, фонематичного слуху, дикції, роботи зі звуком.	
Тиждень III		
02.10.23	1.Розробити календарне планування на 1 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Написати консультацію з надання методичної допомоги вихователям груп молодшого дошкільного віку: «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни».	
03.10.23	1.Розробити календарне планування на 2 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Виготовити 1 дидактичну гру для розвитку діалогічного мовлення.	
04.10.23	1.Розробити календарне планування на 3 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Знайти на інтернет-ресурсах два заняття з розвитку мовлення для дітей молодшої групи та зробити письмовий аналіз за наданою схемою.	
05.10.23	1.Розробити календарне планування на 4 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Виготовити гру «Руховий твістер» (або «Руки-	

	ноги» для розвитку спритності, рівноваги, моторної координації.	
06.10.23	1.Розробити календарне планування на 5 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Скласти конспект ранкової гімнастики сюжетного типу для дітей 4 р. ж.	
Тиждень IV		
09.10.23	1.Розробити календарне планування на 1 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Проаналізувати заняття з фізичного виховання для дітей 4 р. ж. за схемою.	
10.10.23	1.Розробити календарне планування на 2 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Зробити добірку фізкультурних хвилинок для занять з зображувальної діяльності, для занять з розвитку мовлення(по 3 фізкультурні хвилинки).	
11.10.23	1.Розробити календарне планування на 3 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Скласти конспект заняття з ознайомлення з природою: ознайомлення з об'єктами живої природи.	
12.10.23	1.Розробити календарне планування на 4 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Скласти конспект заняття з ознайомлення з природою: з об'єктами неживої природи.	
13.10.23	1.Розробити календарне планування на 5 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Підібрати дидактичні ігри з ознайомлення дошкільників з природою. До однієї гри виготовити дидактичний матеріал.	
Тиждень V		
16.10.23	1.Розробити календарне планування на 1 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Дібрати комплекс заходів щодо покращення психічного стану дітей. Переглянути рекомендації психологів. Наприклад, «Практикум стійкості та відновлення для дітей» Світлани Ройз	

	(Facebook. Telegram та ін.).	
17.10.23	1.Розробити календарне планування на 2 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Спланувати роботу з батьками: підготувати консультацію з питання дотримання правил протипожежної безпеки, пам'ятку-алгоритм дій дитини і батьків «Якщо дитина загубилася», «Як діяти під час тривоги» тощо.	
18.10.23	1.Розробити календарне планування на 3 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Підготувати зразки робіт вихователя до кожного виду заняття з образотворчої діяльності. Для ліплення та конструювання розробити (намалювати) послідовність виконання робіт.	
19.10.23	1.Розробити календарне планування на 4 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Підготувати тематику виставок дитячих робіт у осінній період.	
20.10.23	1.Розробити календарне планування на 5 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Запропонувати поради батькам щодо організації куточка дитячої творчості вдома.	
Тиждень VI		
23.10.23	1.Розробити календарне планування на 1 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи.	
24.10.23	1.Розробити календарне планування на 2 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи.	
25.10.23	1.Розробити календарне планування на 3 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи.	
26.10.23	1.Розробити календарне планування на 4 день тижня на другу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2.Узагальнити результати використаних діагностичних методики у процесі занять для експериментальної частини курсової роботи.	

27.10.23	1.Розробити календарне планування на 5 день тижня на першу зміну у групі дітей молодшого дошкільного віку та проведення роботи. 2. Підготувати документацію для звіту з практики.	
----------	--	--

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН РОБОТИ
(хронологічний на II-VI тиждень)

Час	Вид діяльності	Зміст	Примітка (інд. робота)
I зміна			
7.00 – 8.00	Прийом, огляд Огляд дитини	Мета: оглянути дитину (зів, шкіра, температура тіла), зафіксувати записи у Щоденнику групи	
	Бесіда з батьками	Мета: з'ясувати про стан здоров'я дитини, її настрої зранку. <i>Запитання до батьків:</i> 1) Як почувалася дитина вранці? 2) Чи снідала? 3) У якому настрої прокинулася? 4) Чи не капризувала дорогою до ЗДО?	
	Індивід. робота З розвитку мовлення	Мета: закріпити вміння називати декілька аргументів у доведенні, використовуючи вставні слова: по-перше, по-друге, в ігровій ситуації: - Яку іграшку краще подарувати другу?. <i>Інструкція дитині:</i> Дитина може брати різні предметні картинки і використовувати модель міркування(ромашка).	
	Прищеплення КГН	Мета: закріпити навичку миття рук, користування рушником. <i>Інструкція дитині:</i>	

		<p>– Зараз будемо мити руки. Давай згадаємо, як правильно це робити. Розкажи будь ласка. Спочатку треба ... Під час карантину треба ще ретельніше намилювати руки і добре змивати мило водою. А тепер давай мити руки. Ось так. Як добре в тебе виходить! А тепер правильно витираємо руки рушником. Молодець!</p>	
8.00 – 8.15	Ранкова гімнастика	<p>Мета: продовжувати надавати знання про необхідність ранкової гімнастики та рухової активності.</p> <p>Комплекс «Бджілки»</p> <p>I. Ходьба в розтіч, біг (чергуються). Ходьба по доріжці – між двома лініями (ширина 30-35см.)</p> <p>II.1. «Бджілки махають крильцями» - піднімання рук в сторони і повільне опускання вниз. В.п. – ноги на ширині плечей, руки опущені вниз. 1-2 – підняти руки в сторони на рівні плечей (вдих). 3-4 – опустити руки вниз (видих). Повторити 4 рази у повільному темпі.</p> <p>2. «Бджілки росу п'ють з листочків» - нахили тулуба вперед. В.п. – ноги на ширині плеч, руки на поясі. 1-2 - нахили тулуба вперед, голову трохи підняти (видих). 3-4 – повернутися у в.п. (вдих). Повторити 4 рази у повільному темпі.</p> <p>3. «Бджілки збирають сік із квітів» - присідання навпочіпки. В.п. – ноги на ширині плечей, руки опущені вниз. 1-2 – присісти навпочіпки, нахилити голову, виконуючи руками рухи, імітуючи збирання соку із квітів (видих). 3-4 – повернутися у в.п. (вдих). Повторити 4 рази у повільному темпі.</p>	Фізкульт. зала

		<p>4. «Бджілки полетіли» - біг з розведеними в сторони руками. Розвести руки в сторони і бігати один за одним (10-15 с). Бджілки прилетіли у вулик і опустили крильця. III. Ходьба один за одним у середньому темпі.</p>	
8.15 – 8.30	Підготовка до сніданку (КГ процедури)	<p>Мета: продовжувати навчати дітей навичкам правильного вмивання: закривати рукава, мити руки з милом круговими рухами, насухо витирати їх рушником, виховувати акуратність і організованість. Проведення: веду дітей в умивальник і кажу: - Закочуємо рукава, щоб не намочити їх, а тепер відкриваємо кран з теплою водою. Стежу (якщо треба допомагаю), щоб діти відкрили кран. Ставимо під воду ручки, намочимо їх. А тепер візьміть мило і намилюйте руки круговими рухами (показую). Знову підставляємо руки під воду і змиваємо мило. Струшуємо решту водички і закриваємо кран. Тепер кожен підходить до рушника і насухо витирає руки з усіх боків. Молодці, діти, всі такі чисті, красиві!</p>	Групова кімната
8.30 – 8.55	Сніданок	<p>Мета: формувати культурні навички їжі, акуратно, ретельно пережовувати їжу, проведення: - Діти, всі хто помив руки сідайте за столи. Сядьте рівно, не горбіться, ніжки поставте прямо, лікті на стіл не кладемо. Всім смачного!</p>	Групова кімната
8.55– 9.00	Підготовка до занять, КГ процедури	<p>Мета: навчити або закріпити знання про КГ процедури після прийому їжі. Вчити користуватися серветкою, засовувати стілець, дякувати за їжу. Коли діти поїли, кажу: візьміть серветку і витріть ротика, не забуваємо казати «спасибі» і засунути стільчик. Після цього прошу всіх піти до туалету та помити руки та вмити рот. У дітей,</p>	

		<p>котрих не виходить, допомагаю. Сонечко, давай я тобі допоможу. Бери мило та натирай ручки, тепер змивай. Тепер давай вмиємо ротика. Ось так. Набирай водички, та обережно мий, щоб не попало до оченят. Добре! Молодець! Тепер тримай рушничок, та я допоможу тобі витерти.</p> <p>Дітки, хто вмився, можете піти до килимка погратися у ігри!</p>	
9.05–10.30	Заняття	<p>Мета: формувати в дітей знання, уміння та навички з теми заняття.</p> <p>Рухлива гра «Пташка і пташенята»</p> <p>Мета: учити дітей ходити та бігати в різних напрямках, не наштовхуючись одне на одного; виховувати увагу; учити орієнтуватися в просторі.</p> <p>Хід гри</p> <p>Вихователь об'єднує учасників гри у чотири-п'ять підгруп, у кожній по шестеро-восьмеро дітей. Кожна підгрупа «пташенят» має свою хатку — «гніздо» (коло діаметром 3 м, намальоване на землі або викладене скалкою). У кожній підгрупі — своя «мати-пташка».</p> <p>Вихователь</p> <p>Пташечка мила Під стріхою гніздо звилала, Над гніздечком кружляла, Діток споглядала. Полетіли пташки гуляти, Собі їжу шукати. Діти вибігають із «гнізд», стрибають, махають руками, ніби пташки крилами, бігають майданчиком. Після слів вихователя:</p> <p>Пташенята, не баріться, Всі в гніздечка поверніться! — пташенята разом зі «своєю мамою» повертаються в «гніздо» і стають у коло. «Пташка-мати», «вкладаючи зернятко в долоні», «годує» їх.</p> <p>Поради. «Пташки вилітають із гнізда» та повертаються до нього тільки за сигналом вихователя.</p>	

10.35 – 10.50	Підготовка до прогулянки	<p>Мета:забезпечити своєчасний збір на прогулянку всіх дітей; сформувати правильну послідовність при одяганні, розвивати мовлення дітей (закріплювати назва предметів одягу, дій).</p> <p>проведення: Перед виходом на прогулянку нагадую дітям відвідати туалет. Потім беру підгрупу дітей і ми разом виходимо в роздягальню. Починаю одягати дітей на прогулянку, дотримуючись принципу поступовості: колготки, шкарпетки, штани, черевики, кофту, шапку, куртку, рукавиці, шарфик. Питаю дітей: - А якого кольору в тебе штани? - А що ми одягаємо на голову? Якщо діти не можуть відповісти, допомагаю їм. Спонукаю дітей одягатися самим: «Покажи, як ти вмієш одягати штани, кофту тощо». - Діти, щоб одяг був чистим, нам потрібно акуратно гуляти.</p>	
10.50 – 12.15	Прогулянка	<p>Мета: Формувати уявлення про осінні зміни в погоді. Вчити дітей спостерігати за осінніми змінами в природі, дати дітям зрозуміти, що всі зміни взаємопов'язані між собою.</p>	
12.15 – 12.30	Повернення з прогулянки, КГ процедури	<p>Мета: забезпечити своєчасний прихід з прогулянки, формувати культурно-гігієнічні навички роздягання (акуратно складати речі та класти їх у шафу, не штовхатися біля шафок), поліпшити мову (закріпити назви предметів одягу, дій).</p> <p>Проведення: всіх дітей при вході в садок прошу витирати ноги (показую, як це потрібно робити) - Які ви всі веселі прийшли з прогулянки! Хочете піти в групу пограти? Давайте акуратно роздягнемся. Знімаю з усіх дітей шарфи і розв'язую шапки, далі пропоную їм роздягатися</p>	

		<p>самим.</p> <p>- Спочатку знімаємо куртку, потім шапку, кофту, штани, черевики, колготки і, нарешті, шкарпетки.</p> <p>Стежу за охайністю дітей після прогулянки. Після цього веду дітей до вбиральні, ті прошу вимити руки. Стежу, у кого не виходить – допомагаю.</p>	
12.30–12.55	Обід	<p>Мета: Забезпечити раціональне харчування всіх дітей, вчити їх правильно їсти, виховувати культурно-гігієнічні навички їжі (самостійно і акуратно їсти, користуватися серветкою, що не кришити хліб, засовувати стілець, дякувати після їжі, полоскати рот), виховувати сприятливе ставлення до прийому їжі.</p> <p>проведення:</p> <p>- Діти, всі, хто помив ручки, сідайте за столи. Сядьте рівно, ніжки поставте прямо, лікті на стіл не кладемо.</p> <p>Під час їжі стежу, щоб діти правильно тримали ложку, рівно сиділи, їли мовчки.</p> <p>Розповідаю, що коли діти їдять, тоді вони швидко ростуть, ніколи не хворіють.</p> <p>Дітей, які не їдять, намагаюся переконати в тому, що потрібно хоча б трохи поїсти (якщо у них немає причини не їсти).</p> <p>Дітей, які їдять повільно або не вміють, догодовую окремо ложкою.</p>	
13.00 – 15.00	Сон	<p>Мета: створити спокійну атмосферу в кімнаті, закріпити культурно-гігієнічні навички (акуратно скласти одяг: вішати його на стілець, не штовхатися біля стільців, забезпечити спокійний сон).</p> <p>Проведення: Веду дітей по черзі в туалет, потім в спальню.</p> <p>- Діти, сьогодні ми так добре пограли і наші ручки, оченята і ніжки втомилися і хочуть відпочити. Візьміть свої стільчики, і будемо роздягатися. Діти, а всі пам'ятають, як потрібно складати</p>	

		Гімнастика закінчується ходьба по корекційній доріжці. Зараз давайте візьмемо з вами перевзуття в руки і підемо до своїх стільців з одягом.	
15.30 – 15.45	Полуденок	Мета: Закріпити вміння тримати спинку рівно, акуратність не проливати їжу. З'їдати страви до кінця.	
15.50– 16.30	Групові та індивід. заняття, ігри	Мета: формувати в дітей знання, уміння та навички з теми групового та індивідуального заняття. Рухлива гра: «Знайди свій колір» Мета: удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність і вміння діяти за сигналом. Хід гри: Роздаю дітям прапорці трьох-чотирьох кольорів: червоний, синій, жовтий або зелений. Діти з однокольоровими прапорцями згруповуються біля прапорця такого самого кольору, який стоїть на підставці. На мої слова «Ідіть гуляти!» діти розходяться в різні сторони. На слова «Знайди свій колір!» вони швидко біжать до прапорця певного кольору і стають у коло. Поради. Слід назвати групу дітей, які найшвидше зібралися біля свого прапорця. Після кількох повторень гри запропонувати дітям під час ходьби зупинитися, заплющити очі, а тим часом переставити прапорці з одного кутка зали (майданчика) в інший.	
	художня діяльність	Мета: формувати у дітей інтерес до книги, казок. Хід заняття: 1. Читати вихованцям казку «Колобок» та опрацьовувати її, формувати розуміння змісту казки. 2. Переглядати мультфільм «Колобок», співвіднести його сюжет із попередньо прочитаною казкою. 3. Підготуватися до театралізації казки «Колобок». Самостійний вибір ролі кожною дитиною.	

		Порада: потрібно залучати кожну дитину до заняття та вислухати думки кожного. Варто попередньо підготувати реквізити до театралізації казки: маски звірят, колобка, баби і діда, хустку для баби та капелюха для діда тощо.	
16.30–17.30	Підготовка до прогулянки, прогулянка	Мета: забезпечити своєчасний збір на прогулянку всіх дітей; сформувати правильну послідовність при одяганні, розвивати мовлення дітей (закріплювати назва предметів одягу, дій). проведення: Перед виходом на прогулянку нагадую дітям відвідати туалет. Потім беру підгрупу дітей і ми разом виходимо в роздягальню. Починаю одягати дітей на прогулянку, дотримуючись принципу поступовості: колготки, шкарпетки, штани, черевики, кофту, шапку, куртку, рукавиці, шарфик. Спонукаю дітей одягатися самим.	

ЗВІТ ПРО ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ

ПІБ студента:

Місце проходження практики: м. Бердянськ

Термін проходження практики: 18.09.2023-27.10.2023

Умови проходження практики: онлайн, дистанційно.

Виконання плану практики, причини відхилень: План виконаний майже повністю. Причиною відхилення являється те, що у дошкільному навчальному закладі немає відповідних ресурсів для виконання.

Дата складання звіту та підпис студента-практиканта: 27.10.2023

АНАЛІЗ РЕЖИМНИХ ПРОЦЕСІВ

Під час проведення режимних процесів вихователь правильно розподіляє увагу між усіма дітьми, організовує вмивання дітей, споживання їжі, вкладання на сон та підготовку до прогулянки за допомогою цікавих

віршиків. Вихователь допомагає тим діткам, які не можуть самостійно вмиватися, одягнутися або роздягнутися, їсти або заснути.

Усі діти охайні, мають знання про гігієну тіла, самостійно вмиваються, вміють самостійно одягатися і роздягатися, застібати гудзики, зашнуровувати черевики, складають свої речі, виявляють основні ознаки забруднення тіла та негаразди зовнішнього вигляду; дотримуються основних правил поведінки за столом, самостійно та із задоволенням їдять різноманітну їжу, користуючись ложкою та виделкою.

Тривалість процесів вмивання, споживання їжі, підготовка до прогулянки та сну є нормованими, діти встигають все виконати, а під час сну відпочити.

Конспект заняття з розвитку мовлення у молодшій групі на тему: «В гості до лісових мешканців»

Мета: формувати уявлення дітей про лісових диких тварин, давати уявлення про них, про їх спосіб життя; вчити відповідати на питання за картинками; збагачувати словниковий запас, розвивати мовлення, увагу, спостережливість; виховувати любов та піклування до тварин.

Матеріали: картки із зображенням тварин, кошик із овочами, горіхами, шишками.

Хід заняття:

I. Підготовча частина

-Діти, пригадайте до кого ми з вами ходили в гості в минулий раз? (До бабусі на подвір'я.)

-Так, а з кого ми там зустріли? (Кішечку, собачку, корівку, кізоньку, поросся...)

-Так, вірно. А як ми назвемо їх одним словом? (Домашні тварини.)

-Молодці!

II. Основна частина

-Сьогодні ми продовжимо розмову про тварин, про тих тварин які живуть у

лісі. Це дикі тварини. (Вихователь показує картину лісу з дикими тваринами.)

-Дикі тварини бувають різні: великі і маленькі, хижі і травоядні. Сьогодні ми познайомимось із травоядними тваринками: це зайчик, білочка, їжачок.

(Вихователь показує картинку звірят),

-Погляньте, хто це? (Зайчик.)

-Правильно, погляньте, яка у нього шубка? (Сіренька, м'якенька, тепла.)

-У зайчика є вушка. Які вони? (Довгі, великі,)

-Які у зайчика лапки? (Швидкі, сильні.)

-Які у зайчика оченята? (Блискучі, темні.)

-Який хвостик? (Малесенький, пухнастий.)

-Де живе зайчик? (У лісі.)

-Чим живляться? (Корою дерев, травичкою, морквою, капустою)

(Далі вихователь показує картинку білочки і їжачка, задає питання...)

Чистомовка про зайчика:

Ить — ить- ить — заець в поле тремтить,

Ем — ем — ем — він сховався за кущем,

Уха — уха — уха -але довгі в нього вуха,

ЇХ — їх — їх — не сховати зайцю їх.

Фізкультхвилинка:

Зайчик вушками пряде,

Що його чекає? (Долоньки біля вушка, прислухаються.)

Ні, вовків нема ні де! (Хитають головою.)

І вухань стрибає. (Стрибки вперед.)

А ось білочка прийшла, (Стрибають.)

Під дубком грибок знайшла, (Присідають.)

Радісно його зірвала,

І в дуплі своїм сховала.(Підстрибують.)

Стежкою їжак повзе, (Пригнулись, йдуть маленькими кроками.)

Гарне яблуко несе,

Та не в скриньці, не в корзинці,

Він несе його на спинці.

III. Заклучна частина

Дидактична гра «Гостинці для звірят».

-Діти, подивіться у мене є кошик, а в ньому гостинці для звірят. (Вихователь показує кошик, з гостинцями.)

Вихователь пропонує кожній дитині дістати з кошика один плід, назвати його, і сказати для кого цей гостинець.

-Це капуста. Вона для зайчика.

-Це горішки. Вони для білочки.

-Це яблучко. Воно для їжачка

-Це груша. Вона для їжачка.

-Це морква. Вона для зайчика.

-Це шишка. Вона для білочки....

-Молодці, малята, пригостили звірят. Вони дякують, вам за це.

АНАЛІЗ ЗАНЯТТЯ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Мовленнєві завдання, є підібраними та наповненими відповідно до вікових особливостей вихованців, щоб розвивати їх мовлення. Також вони мають виховну мету та охоплюють всіх мовні розділи.

Підготовка до заняття: усі діти залучені на занятті, стільці розташовані так, щоб діти контактували з вихователем та одне з одним, дидактичний та ілюстративний матеріал розміщено так, щоб кожна дитина мала змогу користуватися ними.

Організаційний момент: заняття тривають так, щоб діти не втомлювалися та були активними; вихователі використовують різні прийоми активізації дітей, а особливо фізкультхвилинки, забавлянки, рухливі ігри тощо; заняття проводяться вихователем у спокійному тоні з виразною, чіткою та достатньо швидкою інтонацією; на заняттях присутні обов'язкове привітання вихователя до дітей і навпаки.

Хід заняття: Вихователі дотримуються послідовності етапів заняття. Заняття тривають відповідно до норм та є ефективними, адже діти засвоюють багато інформації, що подана відповідно до їх віку. Діти багато повторюють те, що було попередньо вивченим для закріплення нових знань, заняття проводяться у ігровій формі, що сприяють інтересу дітей до нового. Присутні завдання діалогічного характеру, а також на вивчення нових звуків тощо. Більшість завдань та ігор супроводжуються наочністю, дидактичним матеріалом, ТЗН, що правильно підібрані та закріплюють нові знання.

Діти із задоволенням беруть участь у театралізованих іграх, за змістом добре знайомих казок за допомогою вихователя та музичного керівника.

Діти вміють відповідати на запитання вихователя за прослуханим художнім текстом; відтворюють зміст добре знаних казок за допомогою унаочнення та запитань вихователя.

Всі діти проявляють інтерес до дитячої художньої літератури, до слухання художніх творів. Діти уважно слухають і розуміють зміст прочитаного, відповідають на нескладні запитання за їх змістом, вміють зробити оцінку поведінці персонажів. Діти декламують вивчені напам'ять вірші. Із задоволенням розглядають ілюстрації до творів; мають інтерес до ігор за змістом художніх творів.

Під час виробничої практики було здійснено добірку дидактичних ігор на розвиток діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку на теми «Знайомство», «Привітання», «Запрошення»:

Вправа «Давай познайомимось»

Мета: розвиток навичок спілкування, вміння вступати в контакт.

Звучить спокійна музика. Діти розподілені по парам, що стоять один навпроти одного, знайомляться: дивляться один одному в очі, подають руку або торкаються один до одного і називають своє ім'я: «Я — Діма, а ти?» Після цього діти беруться за руки і кружляють під музику.

Гра «Розмова по телефону»

Мета: розвиток уміння вести діалог по телефону на відповідну тему (тему задає педагог — привітати з днем народження, запросити в гості, домовитися про вихід на вулицю і т. д.).

Учасники гри тримають телефонну трубку, набирають номер телефону та ведуть діалог.

Гра «Запрошення»

Мета: вчити дітей запрошувати один одного і ввічливо відповідати на запрошення.

Діти розбиваються на пари. Частина дітей разом з вихователем обговорюють варіанти запрошення друзів (куди б вони могли піти, поїхати, чим зайнятися). Потім один гравець запрошує однолітка. Інший — приймає запрошення. Після цього діти міняються ролями: перша дитина запрошує одного, друга приймає запрошення. Запрошення можна супроводжувати врученням красивої листівки.

Також були впроваджені дидактичні ігри на розвиток мовленнєвого дихання, фонематичного слуху, дикції, роботи зі звуком.

Ігри на розвиток мовного дихання.

Формування тривалого видиху:

Гра «Султанчик»: Дорослий пропонує дитині подути разом з ним на султанчика (паличку із смужками), звертаючи увагу, як красиво розлітаються смужки.

Гра «Кулька» - на формування довільного ротового видиху: подути на легку кульку для пінг-понгу, яка знаходиться в тазіку з водою.

Гра « Пір'ячко »: Здувати з долоні дорослого пір'їнку, легку ватну кульку.

Гра на розвиток слухової уваги :

Гра «Відгадай, що звучить» (шарудить папір, ллється вода, стукає олівець, дзвенить бубон і т.д.). Спочатку дорослий показує, потім відтворює за ширмою. Звуки повинні бути ясні і контрастні.

Ігри на розвиток фонематичного слуху

Гра «Уважні вушка»: Дитина з зав'язаними очима кліпає на певний звук, склад, слово.

Гра «Де сховався звук? » (Визначення місця звуку в слові: початок, середина, кінець слова).

Гра на розвиток дикції

Вимовте на одному видиху наступні звукосполучення. Зробіть це спершу тільки артикуючи звуки без голосу, потім пошепки і, нарешті, чітко, голосно.

Ба - бо - бу - бе - би - би

Та - те - ту - те - ті - ти

Ва - во - ву - ве - ві - ви

Га - го - гу - ге - гі - ги

Да - до - ду - де - ді - ди

Ка - ко - ку - ке - кі - ки

Па - по - пу - пе - пі - пи

Ха - хо - ху - хе - хі - хи

Фа - фо - фу - фе - фі - фи

Гра «Що ти почув?» (робота зі звуком).

Дітям обов'язково пропонується закрити очі і послухати, хто що почує. Вчитель чітко, голосно вимовляє його кілька разів. Учні відкривають очі, вчитель звертається до кожної дитини по черзі:

- Що ти почув? Повтори? Ця вправа допомагає визначити, наскільки чітко і правильно дитина може відтворити почутий звук.

Під час виробничої практики було розроблено гру для розвитку діалогічного мовлення: «У лікаря».

Мета: розвивати діалогічне мовлення; навчати дітей користуватися

ввічливими словами: «Добрий день», «Дякую», «Прошу», «Бувайте» тощо; виховувати культуру спілкування.

Обладнання: білий халатик та стетоскоп, муляжі термометра, ліків, пластир тощо.

Хід гри: одна дитина стає лікарем, а інша пацієнтом. Вихователь дає настанови, що потрібно розіграти розмову між хворим пацієнтом (з температурою, зі зубним болем тощо – причин може бути стільки, скільки пар утвориться), та лікарем. Також вихователь має наголосити, що розмова розпочинається з слова-привітання, а завершується словом-прощанням.

Приклад діалогу:

- Добрий день, лікарю.
- Добрий день, вас щось болить.
- Мене болить зуб.
- Давайте огляну. *(Дитина оглядає зубки іншої під наглядом вихователя за допомогою іграшкового інструмента – стоматологічного дзеркальця).* Чи сильно у вас болить зуб?
- Дуже сильно.
- Вас болить зуб, бо він росте. А щоб сильно не боліло ось вам ліки.
- Дякую, лікарю. Допобачення.
- Прошу. Бувайте.

Конспект фізкультурного заняття у молодшій групі на тему: «Подорож жучків»

Програмовий зміст: Вчити дітей повзати на низьких чотирьох «змійкою» між предметами. Вправляти у збереженні рівноваги при ходьбі по лаві. Закріплювати вміння стрибати на двох ногах через «струмок». Розвивати рівновагу, координацію рухів, стрибучість, увагу, уміння орієнтуватися в просторі. Зміцнювати м'язи стопи. Формувати навички безпечної поведінки під час рухливої гри. Виховувати бажання займатися фізкультурою.

Обладнання: Гімнастична лава, квіти (3 шт.), «струмочок», атрибути для рухливої гри «Знайди свою квітку», наголовники, маски жуків.

Хід заняття

I. Підготовча частина

«Доброго дня, малята! Сьогодні заняття в нас буде не просте, а чарівне. Ми з вами перетворимося на маленьких, гарненьких жучків і відправимося у подорож до квіткової галявини до чарівних квітів. Закриваємо очі і промовляємо: «Раз, два, три жучками стали ми.»

А подорож буде довга-довга, через ліс.

Різновиди ходьби, чергуючи із звичайною, в колоні один за одним:

- на носочках (по вузькій доріжці);
- з високим підніманням ніг (через горбочки);
- широким кроком (через калюжі).

Треба поспішати (повільний біг)

Ось ми бігли-бігли і прибігли до лісу, давайте відпочинимо.

Комплекс загально-розвиваючих вправ «Жучки»:

1. «Жуки крилами махають»

В. П. ноги на ширині плечей, руки вздовж тулуба.

Руки в сторони, махи руками вгору, вниз. Повернутися у в.п.

2. «Жуки полетіли»

В. П. ноги на ширині плечей, руки вздовж тулуба.

Руки в сторони, повороти праворуч, ліворуч. Повернутися у в.п.

3. «Жуки сплять»

В. П. ноги на ширині плечей, руки на поясі.

Присісти, скласти руки під голову. Повернутися у в.п.

4. «Коники»

В. П. ноги разом, руки на поясі, стрибки на двох ногах.

5. «Подуймо на крильця» (вправи на відновлення дихання)

Відпочили – вирушаємо далі.

II. Основна частина

Ось ми з вами нарешті потрапили до квіткової галявини, але чарівних квітів не видно, треба вирушати далі.

Основні рухи:

1. Ходьба по «місточку» (лаві)
2. Стрибки через «струмочок»
3. Повзання «змійкою» між квітами на низьких чотирьох.

Ось нарешті ми знайшли наші чарівні квіти.

Рухлива гра «Знайди свою квітку»

Малятка-жучки ваші ніжки певно стомилися, давайте їм подякуємо.

Самомасаж ніг.

III. Заклучна частина

(ходьба по колу)

Ось ми з вами знайшли чарівні квіти, пограли з ними, а тепер пора повертатися до садочка.

Закриваємо очі і промовляємо: «Раз, два, три малятами знову стали ми».

АНАЛІЗ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТТЯ

Тип заняття: повторення пройденого, ігрового характеру.

Програмовий матеріал: відповідає вимогам програми ДНЗ, є доступним, чітким, конкретним, наявні освітні та виховні завдання.

Підготовка до заняття вихователя: зовнішній вигляд вихователя відповідає заняттю. Він одягнений у спортивний одяг та взуття, волосся зібране у низький хвіст; попередньо вихователь підготував план-конспект заняття, враховуючи вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей,

педагогічним та гігієнічним вимогам; завдання у сформульовані чітко, а зміст заняття відповідає поставленим завданням.

Вихователь попередньо підготував приміщення для заняття: провітрив його, підібрав необхідне обладнання, його кількість відповідно до кількості дітей у групі, темі заняття та поставленим завданням.

Організація заняття: вихователь підібрав доцільні методи та прийоми, які використовував на початку й наприкінці заняття; заняття тривало відповідно до встановлених норм, вихователь правильно розподілив час на кожен частину заняття; використовував різні прийоми для розміщення дітей на занятті та способи їх організації для виконання рухів; були використані різноманітні вправи, які активізували дітей та реалізовували завдання заняття.

Діти до заняття були підготовлені, мали відповідний одяг та були залучені до участі у підготовці до заняття. Після завершення заняття самопочуття дітей було чудовим, усі були задоволені.

Також під час виробничої практики було зроблено добірку фізкультурних хвилинки для занять зі зображувальної діяльності та занять з розвитку мовлення.

Фізкультурні хвилинки для занять зі зображувальної діяльності:

№1 *(Виконується сидячи за столом).*

Ми сьогодні малювали – візеруночки складали.

Вже й стомились працювати, час настав відпочивати.

Стисніть пальчики ось так, потім розгорніть кулак (6-8 разів).

Втому з ручок обтрусили – набирайтесь, пальці сили (6-8 разів).

Потім руки підведемо (Приставляють руки до плечей, лікті відводять в боки), швидко ми їх обернемо –

Вгору-вниз, вгору-вниз, ніби колесо крутись (8разів).

Ніжки ширше розведіть. Знов. Зведіть і розведіть (6 разів).

Пензлик в руки знов візьміть – малювати розпочніть.

№2 Вправа «Гусак»

Наш гусак піднявсь на кладку, став, як завжди, на зарядку.

Крила вгору піднімав, і донизу опускав (Діти роблять відповідні рухи руками).

Повертався вліво-вправо – ой, яка ж цікава вправа.

Покрутив він головою, саме так, як ми з тобою (Повертають голови з ліва-направо і навпаки).

Як зробив гусак зарядку, вмить у річку – стриб і кладки. (Роблять стрибок і присідання).

Каже качур: «Так-так-так! Фізкультурник наш гусак!»

№3 Вправа «Хомка»

Хомка, Хомка – хом'ячок, мав пухнастенький бочок.

Хомка вранці вставав, щічки й носика вмивав (Відповідні імітаційні рухи).

Підмітав швиденько хатку (Нахили з імітаційними рухами рук) і виходив на зарядку.

Хоче Хомка дужим стати – починає присідати (Кілька присідань).

Довго важко присідати, треба трішки пострибати (Стрибати на місці).

Фізкультурні хвилинки для занять з розвитку мовлення:

№1 «Жабенята»

Ми веселі жабенята. Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Любим плавати й стрибати. Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

У маленьких скрекотушок рот широкий, аж до вушок. Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

№2 «Совонька – сова»

Совонька – сова. Велика голова.

Сиділа, сиділа - с-с-с, та й полетіла - ш-ш-ш.

№3 «Іде, іде дід»

Іде, іде дід, дід. Несе, несе міх, міх.

От такий дідище, от такий страшище.

От такий окатий, от такий вусатий,

От такий ногатий, такий бородатий.

От такий рукатий, от такий плечистий...

Конспект заняття з ознайомлення з природою у молодшій групі на тему: «Природа. Жива і нежива природа»

Мета: познайомити дітей з природою, навчити розрізняти предмети живої та неживої природи; розвивати спостережливість, увагу та пам'ять ; виховувати любов до навколишнього середовища.

Хід заняття

І. Організаційний етап

1.Привітання

Малята, перед тим, як розпочати заняття я хочу вам дещо запропонувати.

Кожного разу, коли ви будете приходити на заняття, ми будемо дуже цікаво вітатися.

На стіні є малюнки (сердечко, долоньки, нотка). Ви самі будете обирати ,як зі мною вітатися. Торкаючись серця, будемо вітатися нашими сердечками , тобто привітаємо один одного обіймами.

Торкаючись долоньок ,вітаємося рученятками (долоньки-кулачки)

А той,хто обере нотку привітається зі мною за допомогою танцю.

Отже, давайте спробуємо...Хто привітався, займає своє місце.

2. Знайомство з дітьми

У нас з вами сьогодні перше заняття, тому пропоную познайомитися.

Дид. гра «Знайомство»

II. Основна частина

3. Повідомлення теми заняття

Погляньте, будь ласка, у вікно...Що ви там бачите? (дерево, небо, собачка, будинок, люди тощо) Молодці! Дерево, квітка, собачка, небо, люди – це все природа.

Тобто, усе, що нас оточує, але не зроблено руками людини – це все природа.

Подумайте, а будинок –це природа? (Ні, бо його зробила людина)

4. Введення понять «жива і нежива» природа

Природа поділяється на живу та неживу. До живої відносять все, що: народилося, росте, розвивається, дихає, живиться, вмирає.

5. Фізкультхвилинка

6. Робота з дидактичним матеріалом (*Вихователь роздає попередньо роздруковане завдання*).

Розфарбуйте зеленим кольором кружечки біля малюнків із зображенням живої природи, а червоним – неживої.

7. Дид. гра «Жива чи нежива природа»

Вихователь вивішує на дошці дві картинки, де зображені жива та нежива природа, потім показує дітям коробочку, у якій знаходяться різні роздруковані та заламіновані зображення предметів та об'єктів природи (*зі зворотньої частини знаходяться липучки*).

Діти по-черзі підходять до коробочки, витягають зображення, визначають до якої природи він належить і прикріплюють на одну з картин.

Отже, до живої природи відносяться рослини, тварини та люди, а до неживої – предмети чи об'єкти, які зробила людина.

III. Заключна частина

Сонце, небо, земля, вітер, рослини, тварини, люди тощо - все це природа.

Природа дає все необхідне для життя людини: їжу, воду, будівельні матеріали.

Всі ми – діти природи, та не всі однаково добрі до неї.

Деякі знищують тварин, рослини, забруднюють водойми та повітря. Природа потребує уваги та турботи. Ми повинні берегти природу, охороняти її багатства.

Для цього заняття було виготовлено дидактичний матеріал: завдання з визначенням живої та неживої природи (Рис. 1) та гру «Жива чи нежива природа» (Рис 2.).



Рис. 1. Завдання на визначення живої та неживої природи



Рис. 2. Гра «Жива чи нежива природа»

**Конспект заняття з ознайомлення з природою у молодшій групі
на тему: «Природа. Жива і нежива природа»**

Мета: продовжувати знайомити дітей з природою, вчити розрізняти предмети живої та неживої природи; розвивати спостережливість, увагу та пам'ять; виховувати любов до навколишнього середовища.

Обладнання: по два прапорці на кожну дитину (жовтий, зелений), картки із зображенням предметів живої та неживої природи.

Хід заняття

I. Організаційний етап

1.Привітання

Діти стають у коло і разом з вихователем промовляють:

- Доброго ранку, сонечко ясне!
- Доброго ранку, земле прекрасна!
- Доброго раку, діткам усім!

II. Основна частина

2.Спостереження за природою. Повідомлення теми заняття

Цей етап заняття краще провести на свіжому повітрі.

Запитання до дітей:

- *Який сьогодні день: ясний, хмарний, похмурий?*

- *Яке небо?*

- *Чи були опади?*

- *Чи дме вітер?*

Діти як ви думаєте що таке природа? Чому її поділяють на живу і неживу? Пригадайте, що відноситься до живої природи, а що до неживої? (відповіді дітей)

3. Слухання казки про живу та неживу природу. (*Вихователь пропонує дітям послухати казку*)

Вийшла Матінка-Природа одного разу перевірити своє велике господарство. Пройшлася горами, пробігла хвилями синього моря, посміхнулась сонечку, вдихнула свіже повітря, пригладила чубчик маленькому хлопчикові, полоскотала оленятко, заглянула в гніздечко, де народилися крихітні пташенята, торкнулася личинки жучка. Залишилась задоволеною й пішла відпочивати.

Минув час. І надумала Природа знову навідатись до своїх підопічних. Поглянула на гори - стоять вони такі ж величні, як і раніше. Підійшла до моря - все так, як і було, котяться хвилі одна за одною. Як і раніше, світить сонечко, таке ж чисте і свіже повітря. Але що це сталося?!

Вже нема того маленького хлопчика - замість нього дорослий чоловік грається з маленькою дівчинкою. Оленятко стало вже бабусею-оленихою, а личинки вкотре перетворилися на жуків. Птахи звили свої гнізда й годують новонароджених пташенят. Зраділа Матінка-Природа - все йде, як слід. Жива природа, до якої належать рослини, тварини і люди, живиться, розвивається, розмножується.

- *Що ж таке жива природа, а що є неживою природою?*

До живої природи належать рослини, тварини і люди. Усі вони живляться, ростуть, дають потомство і, на жаль, помирають. Предмети ж неживої природи не можуть ні рости, ні розвиватися: це каміння, пісок, ґрунт тощо. Подивіться навкруги. Назвіть предмети, які нас оточують.

- *Які рослини ростуть навколо?*
- *За якими тваринами ми можемо зараз спостерігати?*
- *Чим ми дихаємо?*
- *Що знаходиться у пісочниці?*
- *А що, на ваш погляд, не належить до живої природи? (Міркування дітей)*

4. Гра «Жива і нежива природа».

Вихователь роздає дітям два прапорці - червоного та зеленого кольору. Потім називає предмети, а діти, якщо ці предмети належать до живої природи, піднімають зелений прапорець, якщо до неживої - червоний.

Назви предметів: земля, індик, бджола, олівець, море, зірки, людина, райдуга, парта, дерево, кит, хмари, зозуля, кішка тощо.

5. Гра «Що для чого?».

Вихователь роздає кожній дитині картку із зображенням предмета живої природи і пропонує визначити, за допомогою яких предметів неживої природи існує предмет.

Наприклад: квітка – сонечко; дощик - земля; черепаха – вода; пісок - сонечко тощо.

6. Фізкультхвилинка

7. Групова дослідницька робота.

Для того аби впевнитися, що рослини - це частина живої природи, ми висадимо деякі з них сьогодні й будемо за ними спостерігати (*Вихователь ділить дітей на 3-4 групи*).

Мета цієї роботи - побачити на власні очі, як народжується, росте рослина. За висадженими рослинами вести ретельне спостереження; спробувати з'ясувати, які з предметів неживої природи необхідні для росту рослин.

Після чого у різні горщики діти висаджують цибулину, корінець петрушки, у блюдце з вогкою серветкою покласти насіння квасолі, гороху. Поливають водою, висаджують в горщики, та на протязі тривалого часу спостерігатимуть за її розвитком.

8. Гра «Спіймай м'яч»

Діти стоять у дві шеренги обличчям одне до одного. Діти в першій шерензі називають слово, що означає предмети живої природи, в другій — неживої. За сигналом вихователя перша дитина називає слово й передає м'яч дитині, яка стоїть поруч. Якщо хто-небудь називає слово неправильно, то той, кому він передав м'яч, повинен вдарити м'ячем об підлогу, і гра продовжується.

III. Заключна частина

- Що таке природа?
- За якими ознаками природу можна розділити на дві групи: живу і неживу.

АНАЛІЗ ЗАНЯТТЯ З ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДОЮ

Вихователь підготував заняття відповідно до вікових особливостей вихованців, з використанням різних доцільних методів та прийомів.

Діти зацікавлено пізнають природу, із захопленням висловлюють враження від спілкування з нею; виявляють інтерес до інформації природничого змісту, проявляють пізнавальну активність щодо змісту природничого характеру; прагнуть до самостійних практичних дій у природі.

Всі виявляють бажання допомогти природі, захистити від шкідливого втручання людей; охоче включаються в спостереження, експериментування, ігри, допомогу дорослим у догляді за рослинами; розуміють відмінність живого від неживого; помічають і називають рослин і тварин, помітні зміни в них, погоду в різні сезони.

Розрізняють і називають характерні зовнішні ознаки рослин і тварин, рухи тварин; розрізняють об'єкти живої та неживої природи; емоційно реагують на красу, хороший здоровий стан рослин, тварин і засмучуються від погіршення стану.

ПІДГОТОВКА ДО ЗАНЯТЬ З ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Для заняття з ліплення було підготовлено послідовність виготовлення «Їжачка» (Рис. 3).

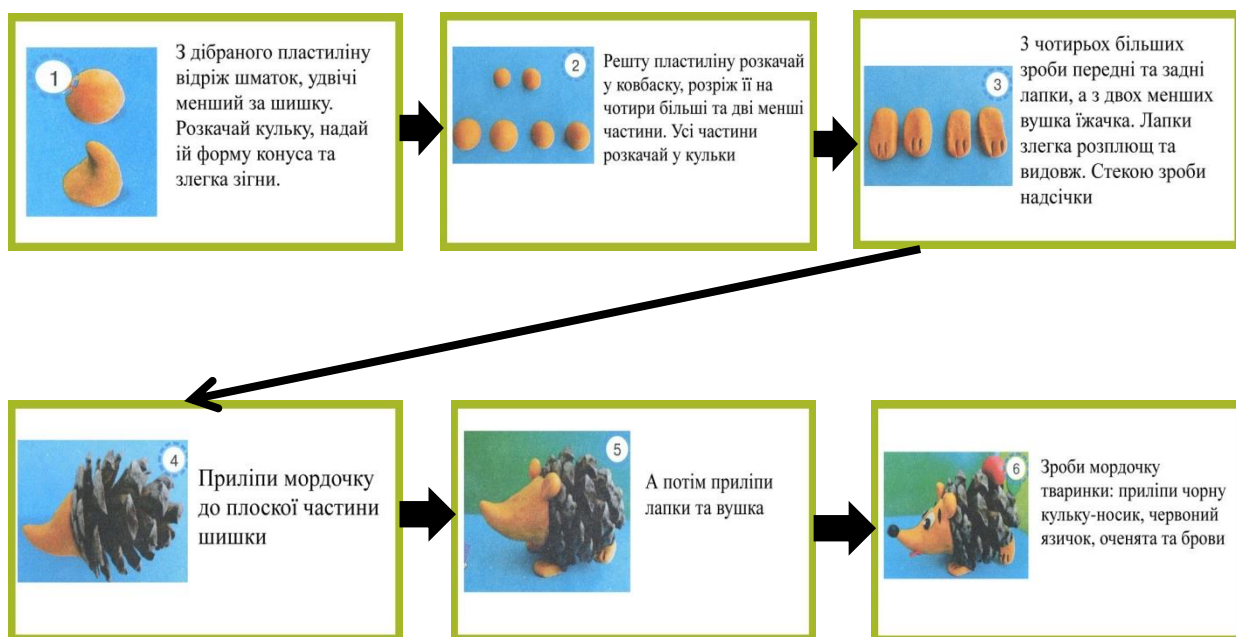


Рис. 3. Послідовність виготовлення їжачка

Для заняття з конструювання було підготовлено послідовність виготовлення «Будиночка» (Рис. 4)



1. Спочатку робимо фундамент. Це перший ряд з конструктора.



3. Ставимо перші вікна та формуємо перший поверх.



2. Вставляємо двері та продовжуємо закладати наступні ряди конструктора.



4. Ставимо другі вікна та формуємо другий поверх.



5. Додаємо деталі даху.



6. Додаємо інші деталі: комин, огорожу, авто тощо.

Рис. 4. Послідовність конструювання будинку

Також були сформовані теми виставкових робіт вихованців у осінній період: «Їжачок у гості завітав», «Будинок мрії», «Осінній сад», «Дари осені», «Калинові грона в осіннім саду», «Золотий одяг осені».

АНАЛІЗ РАНКОВОЇ ГІМНАСТИКИ

Ранкова гімнастика проводилася у груповій кімнаті з урахуванням гігієнічних та педагогічних умов, а також вікових особливостей дітей групи.

Діти були готові до ранкової гімнастики, мали відповідний одяг та взуття.

Вихователь правильно побудував комплекс гімнастики: кількість вправ, їх дозування та послідовність виконання. Були використані коригувальні вправи, вправи на запобігання плоскостопості, на розслаблення та регуляцію дихання тощо; різновиди ходьби, бігу, що застосовані відповідно до віку дітей; присутнє різноманіття вихідних положень.

Вихователь доцільно підібрав іграшки та предмети, які використовувалися під час гімнастики, а також музичний супровід, що підтримував ритм, чіткість та динамічність виконання вправ.

Мовлення вихователя чітке, точне, зрозуміле та емоційне, вказівки та зауваження були лаконічними. Вихователь правильно вживає фізкультурні терміни; використовує прийоми попередження, виправлення помилок, прийоми заохочення; регулює фізичне навантаження на дітей та їх дихання.

Діти активні під час гімнастики, вправи виконують чітко та правильно, а також вони веселі, адже гімнастика позитивно впливає на їх емоційний стан.

АНАЛІЗ РОЗВАГИ (ДОЗВІЛЛЯ)

Вихователі правильно організують розваги для дітей, враховуючи їх вікові, фізіологічні та психологічні особливості, а також потреби. Кожний вид розваг спрямований на виконання різних виховних завдань, а також на те, щоб діти розважалися, відпочивали та релаксували.

Дітям дуже подобаються розваги, які підбирають їм вихователі, адже вони сприяють їх позитивному емоційному стану. Кожна дитина залучена до розваг, де вона має можливість багато спілкуватися з однолітками та вихователем, проявляти себе та свої здібності.

Під час виробничої практики були організовані такі заходи як: «Свято осені», театралізація казки «Колобок», «Мій домашній улюбленець», театралізація казки «Рукавичка», «Ми діти козацького роду».

РОБОТА З ВИХОВАТЕЛЯМИ

Під час виробничої практики було написано консультацію з надання методичної допомоги вихователям груп молодшого дошкільного віку: «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни».

«Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни»

Діти молодшого дошкільного віку часто відчують безпорадність та

безсилля, страх розлуки, у своїх іграх можуть відбивати аспекти ситуації, відмовлятися визнавати ситуацію та заглиблюватися в себе й не бажати спілкуватися з однолітками та дорослими. Вони потребують насамперед безпеки, тому батькам слід заспокоїти дитину, що і вона, і самі батьки в безпеці.

Психологи звертають увагу, що практично у всіх дітей молодшого дошкільного віку зараз спостерігається певний регрес – діти капризують, не виконують домовленості, втрачають деякі навички.

Для того, щоб стан дитини якнайшвидше стабілізувався, психологиня Світлана Ройз радить дорослим постійно відповідати на запитання дітей, адже діти потребують пояснень. Ці запитання повторюватимуться кілька разів, але відповідати на них потрібно весь час, коротко та без подробиць. Дитині важливо чути слова: «Зараз ми в безпеці» (коли дійсно у відносній безпеці).

Також дітям потрібно грати та комунікувати з іншими дітьми, адже гра – це природний механізм стабілізації. Абсолютно нормально, коли дитина грає в одну гру з зацикленним сюжетом, якщо повертається до тих ігор та мультфільмів, у які грала та котрі дивилася кілька років тому – так вона намагається повернутися до того стану й часу, коли була в безпеці.

Варто виділити декілька порад для вихователів, а також і для батьків щодо заспокоєння та підтримки дітей молодшого дошкільного віку:

- Говоріть з дитиною, залишайтеся спокійним під час розмови.
- Вселяйте в дитині надію, що ми та наші воїни сильні, що перемога близько.
- Обговоріть з дітьми правила «Цивільної оборони». Дітям молодшого шкільного віку важливо пояснити як потрібно діяти під час повітряної тривоги та що потрібно слухатися вихователя та батьків заради безпеки.
- Залучайте дитину до різноманітних ігор та будь-якої діяльності.
- Якщо у дитини проявляється панічна атака, важливо спробувати виконати з нею декілька вправ на заспокоєння:

- потерти кінчик носу;
 - якщо є, де лягти, – лягти на спину і зробити рухи ногами, як на велосипеді;
 - сконцентруватися на диханні – одну руку скласти, як човник і накрити нею губи, іншу руку – покласти на живіт. Видих – рука йде вниз до грудей, вдих – рука підіймається до рота;
 - змашувати губи, полоскати рот водою;
 - витягувати якомога далі язика – ніби намагаючись торкнутися грудної клітини;
 - подивитися вправо, не повертаючи голови, – якомога далі на 15-20 секунд, потім перевести погляд прямо, потім подивіться вліво – якомога далі, потім знову прямо;
 - розтерти тіло;
 - покласти руки на ребра, відчуті, як вони при диханні розширюються, підіймаються.
- Обіймайте дітей та робіть сеанси колективних обіймів.
 - Розповідайте казки та різні історії, також можна увімкнути руханки, мультфільми тощо.
 - Поясніть дітям, що потрібно допомагати одне одному та підтримувати.
 - Створіть куточок, де дитина зможе звільнитися від гніву. Наприклад, покладіть подушки або м'яку грушу, які можна побити та заспокоїтися.
 - Взаємодійте з батьками дітей, дитячим психологом (якщо є) та іншими людьми, які оточують дитину.

Консультація щодо алгоритму дій вихователя «Що робити коли дитина загубилася»

Що робити вихователям, щоб знизити ризик загубити дитину

- Перед відвідуванням місць масового скупчення з вихованцями обговорюйте та визначайте місце, де зустрінетесь, якщо раптом дитина загубиться.
- Проводьте бесіди з дітьми про те, чому під час прогулянок не потрібно відволікатися на яскраві речі, а слідувати за вихователем.
- Наголошуйте батькам, щоб розмовляли з дітьми про те, як потрібно поводитися під час прогулянок та у випадку, якщо дитина загубилася.
- Якщо дитина маленька й не може назвати своє та ваше імена, зробіть бейдж чи бірку з ім'ям дитини, своїм ім'ям та контактами. Прикріпіть бірку до одягу, який дитина не залишить (до светра чи штанців, а не до рюкзака, чи куртки, яку дитина може зняти й забути). Або покладіть до кишені дитини записку.
- Запрошуйте на такі прогулянки двох-трьох батьків для супроводу.

Якщо дитина загубилась:

- Не панікуйте. Зараз треба зібратися з думками, щоби діяти чітко.
- Першочергово зателефонуйте батькам дитини та поясніть ситуацію, що склалася.
- Згадайте, де востаннє бачили дитину. Якщо в дитини є телефон – зателефонуйте.
- Попросіть когось зі супроводжуючих залишитися на місці на випадок, якщо дитина повернеться.
- Попитайте людей навколо, чи бачили вони дитину, назвіть основні прикмети, за наявності покажіть фото дитини.
- За можливості, дайте оголошення через гучномовець.
- Повідомте в найближче відділення поліції чи зателефонуйте 102.

ФОРМИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ

(консультації, групові збори батьків тощо)

З батьками були проведені консультації та групові збори, під час яких обговорювалися питання з безпеки дітей під час воєнного стану. Обговорені правила поведінки батьків та дітей під час повітряної тривоги, надані рекомендації з алгоритму дій під час повітряної тривоги, якщо батьки та діти в цей момент знаходяться у закладі або на території закладу.

Була підготовлена та проведена консультація з теми дотримання правил протипожежної безпеки, розроблена пам'ятка-алгоритм дій дитини та батьків «Якщо дитина загубилася», «Як діяти під час тривоги» тощо, які були закріплені у попередньо розробленому куточку зворотного зв'язку з батьками.

Було розроблено куточок для зворотного зв'язку з батьками у формі «Батьківський Messenger», де подали інформацію про розклад занять, хронологічний розклад дня, кількість дітей у групі, поради щодо дотримання правил гігієни, меню на день (кожного дня меню міняли), а також були розміщені пам'ятки-алгоритми, поради, настанови тощо для батьків, а також тут була поставлена скринька, у яку батьки могли вкинути записані на листку побажання, пропозиції тощо щодо навчально-виховного процесу, тем, які вони хочуть обговорити на батьківських зборах тощо.

Також у куточку зворотного зв'язку були закріплені поради щодо організації куточка дитячої творчості вдома:

- Творчий куточок може бути як простим, так і зручним, маленьким або великим, трансформованим, головне, щоб він найбільше подобався вашим дітям.
- Важливо, щоб тут були стіл і кілька стільців, де дитина може комфортно працювати, мати свій простір.
- Можна повісити банки на стіну, щоб тримати у них кольорові олівці, фломастери, ножиці, фарби, природний матеріал (шишки, каштани тощо), використовувати стійки для журналів або картотеки, щоб там

знаходилися: кольоровий папір, альбоми або листки для малювання, зошити тощо.

- Важливо, щоб у куточку дитячої творчості знаходилися усі творчі роботи дитини, їх можна розставити на поличках (якщо це об'ємні роботи), повісити на стіні (малюнки, аплікації) або просто зберігати у відповідних коробочках чи папках.

Орієнтовний план-вигляд (задум) батьківського куточка, який був розроблений (Рис. 5).



Рис. 5. Оформлення батьківського куточка

Консультація щодо алгоритму дій батьків «Що робити коли дитина загубилася»:

Що робити батькам, щоб знизити ризик загубити дитину

- Пригортайте дитину до себе, будьте поруч якомога довше — так ви заспокоїте і себе, і дитину, знизите рівень тривоги та страху, які виникають у складних ситуаціях та заважають фокусуватися.
- Міцно тримайте маленьких за ручку, якщо ви маєте приділити увагу чомусь або комусь іншому.

- Заздалегідь поговоріть з дитиною на цю тему, розкажіть, що так буває, що діти губляться; домовтесь, де зустрінетесь, якщо таке станеться; розробіть алгоритм дій і декілька разів «прорепетируйте».
- Якщо дитина мала, вкладіть їй у кишеню записку із вашим номером телефону або іншими контактними даними; якщо старша 3-х років — вивчіть разом номер вашого мобільного, пояснюючи, де, коли й кому можна його повідомити.
- Навчіть дитину просити про допомогу, розкажіть, що в кожному місті є поліція, на кожному вокзалі є працівники в уніформі, що до чужих «тітоньок і дядечок» краще не звертатися тощо.
- Якщо знаєте, що будете в місці масового скупчення людей чи на незнайомій для вас території, про всяк випадок зробіть фото дитини на телефон. За потреби можна продемонструвати, у чому одягнена дитина та який вона має вигляд.

Що робити батькам, якщо дитина вже загубилася

1. Не панікуйте, глибоко вдихніть і поступово видихніть три рази, дайте тілу розслабитись, а крові з киснем дійти до мозку.
2. Якщо в дитини є телефон, подзвоніть їй.
3. Згадайте, про що ви домовлялися з дитиною, де її шукати, якщо вона загубиться.
4. Якщо ви з родичами, попросіть їх залишитися на тому місці, де востаннє бачили дитину.
5. Зверніться до найближчого відділення поліції або зателефонуйте 102.
6. Попитайте людей навколо, покажіть фото на телефоні, зроблене заздалегідь.
7. За можливості зробіть оголошення через гучномовець.

Коли дитина знайдеться, в жодному випадку не сваріть її. Дитина не хотіла губитися. Дитина, як і ви, пережила значний стрес. Необхідно показати їй в цьому стані всю свою любов і турботу.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Під час виробничої дистанційної практики у студента практиканта вдосконалювалася педагогічна майстерність завдяки вихователям-наставникам, які допомагали готуватися до занять, складати плани-конспекти та ділилися власним досвідом.

Пропозицій щодо змін програм, за якими працюють дошкільні заклади немає.